Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лучковская средняя общеобразовательная школа»

Прохоровского района Белгородской области

(МБОУ «Лучковская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора  МБОУ «Лучковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |  | Согласовано  Директор МБОУ  «Лучковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

Рабочая программа

учебному предмету

«\_\_\_\_\_\_\_География\_\_\_\_\_\_\_»

\_5-9\_ классы

(\_\_базовый уровень)

Смоляковой Инны Вячеславны(ФИО учителя)

2020\_ год

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по географии 5–9 класс составлена на основе:Примерная основная образовательная программа основного общего образования 2015; авторской программы А.А. Летягина (География :5-9 классы/[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя].- М.: Вентана-Граф, 2017.); линия учебников География. «Алгоритм успеха.» для 5-9 классов.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «География») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению. В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль географических знаний в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Содержание курса насыщенно экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, и поэтому становится звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитывающее значение географии. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Начальный курс.5-6 классы» и «География.Материки, океаны, народы и страны .7 класс», блок «География России» состоит из курсов «География России. Природа. Население.Хозяйство. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс».

**Курс «Начальный курс географии (5–6 классы)**

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле

как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение геогра-фическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Боль шое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут

необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО).

*Основная цель*«Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

• актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;

• развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

• научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

• научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

**Курс «География. Материки, океаны, народы и страны (7 класс)**

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а так же региональные знания о целостности и дифференциации природы матери ков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания не обходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса форми руются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

• расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности по верх ности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);

• создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании на селением в хозяйствен ной деятельности;

• раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом про странстве мира;

• продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с кар тами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, при ме няемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

**Курс «География России» (8—9 классы)** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

-формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

-воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

-формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

-формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

-формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

-развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

-развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

-создание образа своего родного края.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф»,2015 г.

2.«Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин.

Москва, издательский центр«Вентана-Граф»,2015 г.

3.«Начальный курс – География» 6 класс - предметная линия учебников А.А.Летягин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2016 г.

4.«Начальный курс географии» 6 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин.

Москва, издательский центр «Вентана-Граф»,2016 г.

5. География. Материки, океаны, народы и страны. **7** класс. Душина И.В. Смоктунович И.И. 2017г

6. Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Издательский центр «Вентана–Граф», 2018 г..

7. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. *Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.* – М.: Издательский центр «Вентана–Граф», 2020 г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География относится к обществоведческим дисциплинам. Предмет «География» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Авторы программы А.А. Летягина (География :5-9 классы/[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя].- М.: Вентана-Граф, 2017., Рабочая программа составлена без изменений и дополнений в 5-7, 9 классе, в 8 классе резерв времени отводится на изучение регионального компонента. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

**Планируемые предметные результаты освоения содержания предмета география**

**Личностные результаты**:

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**Требования к подготовке учащихся.**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Примечание |
| 1 | Введение. Географическое познание нашей планеты | 3 |  |
| 2 | Земля как планета Солнечной системы (4 ч) | 4 |  |
| 3 | Геосферы Земли (25 ч) | 25 |  |
| 4 | Резерв | 2 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Примечание |
| 1 | Введение. Географическое познание нашей планеты | 6 |  |
| 2 | Изображение земной поверхности | 12 |  |
| 3 | Геосферы Земли | 15 |  |
| 4 | Резерв | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Примечание |
| 1 | Введение. Источники географической информации | 2 |  |
| 2 | Современный облик планеты Земля | 4 |  |
| 3 | Население Земли | 5 |  |
| 4 | Главные особенности природы Земли | 17 |  |
| 5 | Материки и страны | 34 |  |
| 6 | Природа Земли и человек | 3 |  |
| 7 | Резерв | 3 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Примечание |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Географическое положение и формирование государственной территории РФ | 13 |  |
| 3 | Природа России | 35 |  |
| 4 | Население России | 10 |  |
| 5 | Природный фактор в развитии России | 4 |  |
| 6 | Резерв | 5 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Примечание |
| 1 | **Хозяйство России (27 ч)** | 1 |  |
| 2 | **Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)** | 13 |  |
| 3 | Резерв | 2 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**Содержание учебного предмета**

**5 класс Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)** Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа)**

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

П.р 1 Составление календаря природы

**Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часа)**

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф  Земной  поверхности. Человек  и  литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности  рельефа  своей  местности.

Практическая работа №2 Горные породы слагающие земную кору

Практическая работа №3 Определение высоты холма простейшим инструментом.

Атмосфера. Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности  погоды своей местности

Практическая работа №4 Составление прогноза погоды по народным приметам

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

П.р.5 Описание реки по плану.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, но в КТП внесено 5  оценочных практических работ. В авторской программе резерв учебного времени 2 часа использован в наиболее сложном разделе «Геосферы Земли».

**6 класс**

**Раздел «Географическое познание нашей планеты»**

Тема: Что изучает география. Географические исследования. Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

*Планируемые результаты изучения раздела:*

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

Темы: Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Равнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствия и солнцестояния.

Планируемые результаты изучения раздела: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знаний и умения для проведения фенологических наблюдений.

**Раздел «Изображения земной поверхности»**

Тема: «План местности» Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.

*Планируемые результаты изучения темы*:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Тема: «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Определение расстояний и высот по глобусу Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин Географическая карта Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

*Планируемые результаты изучения темы*:

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания. Для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам

**Раздел «Геосферы Земли»**

Тема: «Литосфера»

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф

*Планируемые результаты изучения темы*

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

**Тема: «Атмосфера»**

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

*Планируемые результаты изучения темы*

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема: «Гидросфера»**

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

*Планируемые результаты изучения темы:*

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

**Тема: «Биосфера и почвенный покров»**

Биологический круговорот. Почва Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»

*Планируемые результаты изучения темы:*

Уметь определять механический состав и кислотность почвы. Использовать результаты исследования в практической деятельности.

Тема: «Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

Планируемые результаты изучения темы

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей отдельных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

**7 класс География материков, океанов, народов и стран**

**Раздел «Введение»**Что изучают в курсе географии Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики

**Раздел «Современный облик планеты Земля»**Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»  Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины  Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

**Раздел «Население Земли»** Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.  Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

**Раздел «Главные особенности природы Земли»** Литосфера и рельеф: Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

 Климаты Земли.  Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Вода на Земле.  Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

Природные зоны. Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

**Раздел «Материки и страны»**

 Африка. Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.  Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

 Австралия и Океания.  Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению.             Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка. Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии  Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

Антарктида. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

Северная Америка.   Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия.    Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).  Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

**Раздел «Природа Земли и человек»**

   Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.  Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка» Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар,  Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания» Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.                                                                                     Тема «Южная Америка» Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Вин ни пег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Бос фор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**8 класс Введение.**Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

**РАЗДЕЛ I. Географическое положение и формирование государственной территории России**

**Географическое положение России.** Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйственной жизни людей.

**История заселения, освоения и исследования территории России.**Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.

Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.

Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в 17в.

Территориальные изменения в 18-19вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в.

Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**РАЗДЕЛ II. Природа России.**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.**Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

**Климат и агроклиматические ресурсы.**Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны антропогенного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, разделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек» Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки» ,межень, паводок, половодье.

Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных pecvpсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

**Почвы и почвенные ресурсы.**Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира

**Природные различия на территории России.** Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно- территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ.

Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

**РАЗДЕЛ III. Население России**

Содержание изучения раздела (темы)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условии и современных миграций на географические особенности современного размещении населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

**РАЗДЕЛ IV. Природный фактор в развитии России.**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**9 класс Хозяйство. Регионы России**

**Раздел «Хозяйство России»**

**Тема «Общая характеристика хозяйства России»**

**Содержание раздела (темы)**Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.

Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.

Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.

Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.

Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания

**Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»**

**Тема «Топливно-энергетический комплекс»**

**Содержание раздела (темы)**Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

**Тема «Металлургический комплекс»**

**Содержание раздела (темы)**Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Тема «Химико-лесной комплекс»**

**Содержание раздела (темы)**Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения.

Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Тема «Машиностроительный комплекс»**

**Содержание раздела (темы)**Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Тема «Агропромышленный комплекс»**

**Содержание раздела (темы)**Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Тема «Инфраструктурный комплекс»**

**Содержание раздела (темы)**Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Тема «Экологический потенциал России»**

**Содержание раздела (темы)**Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, конценция устойчивого развития.

**Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «коопе-рирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.

Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных изменений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях.

Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.

Определять по картам: факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.

Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.

Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.

Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

**Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»**

**Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»**

**Содержание раздела (темы)**Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

**Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России»**

**Содержание раздела (темы)**Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Тема «Центральная Россия»**

**Содержание раздела (темы)**Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территориии, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.

Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия Московский столичный регион.

**Тема «Европейский Север»**

**Содержание раздела (темы)**Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы.

**Тема «Северо-Западный регион»**

**Содержание раздела (темы)**Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области..

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территориии. Слабое развитие сельского хозяйства Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы..

Социальные, экономические и экологические проблемы.

**Тема «Поволжский регион»**

**Содержание раздела (темы)**Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы

**Тема: «Европейский Юг»**

**Содержание раздела (темы)**Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

**Тема «Уральский регион»**

**Содержание раздела (темы)**Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»**

**Содержание раздела (темы)**Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Тема «Сибирь»**

**Содержание раздела (темы)**Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.

Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские

города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым при-родным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

**Тема «Западно-Сибирский регион»**

**Содержание раздела (темы)**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и заболоченность территории, проявление природной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.

Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутренние различия

**Тема «Восточно-Сибирский регион»**

**Содержание раздела (темы)**Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

**Тема «Южно-Сибирский регион»**

**Содержание раздела (темы)**Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона.

Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

**Тема «Дальневосточный регион»**

**Содержание раздела (темы)**Состав региона. Особенности географического положения.

Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в труд вых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горно-добывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона,

Внутрирайонные различия

**Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.

Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.| представления.

Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизаци информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку |

**Раздел «Россия в современном мире»**

**Содержание раздела (темы)**Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

**Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры; видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.

Понимать основные направления социально-экономического развития страны. Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально- экономического развития страны.

Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Географическое положение России»**

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингом Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская гу6а. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Вол го-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

**Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливно-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

**Тема « Металлургический комплекс»**

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург. Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов. Медногорск, Каменск-Уральский, Орек, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

**Тема «Химико-лесной комплекс»**

Центры химической промышленности: Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на- Амуре.

**Тема «Машиностроительный комплекс»**

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**Тема «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт- Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тик- си, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья. Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

**Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»**

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго**-** Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, НижнийНовгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк

**Тема «Европейский Север»**

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие. Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж. Северные Увалы.Горы Хибины. Печорская низменность. Реки: СевернаяДвина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск,Мончегорск, Кандалакша,Черепо**вец,** Воркута. Кислогубская ПЭС.

**Тема «Поволжье»**

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

**Тема «Юг Европейской части России»**

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема «Урал»**

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

**Тема «Западная Сибирь»**

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

**Тема «Восточная Сибирь»**

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй,Алдан, Хатанга, Оленек. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский,Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города:

Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

**Тема «Южная Сибирь»**

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакассии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

**Тема «Дальний Восток»**

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско- Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля. Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск,Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Подготовка кЕГЭ и реализация электронного обучения** | |
|  |  |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа)** | | | | | | | |
| 1 | География - одна из наук о планете Земля | 1 |  |  | Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли | Презентация«Уникальныегеографические объекты» | |
| 2 | Зарождение географии. | 1 |  |  | Изучить как зарождалась наука география с античных времен. |  | |
| 3 | Наблюдения- метод географической науки | 1 |  |  | Изготавливать модель гномона.Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. |  | |
| **Земля как планета Солнечной системы(5 часа)** | | | | | | | |
| 4 | Земля среди других планет Солнечной системы | 1 |  |  | Называть и показывать планеты Солнечной системы;  Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;Сравнивать планеты по размерам, массе и др.  Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли | Презентация«Положение Земли в Солнечной системе» | |
| 5 | Движение Земли по околосолнечной орбите | 1 |  |  | Знать смену времен года в Северном полушарии Организация проведения осенних фенологических наблюдений. |  | |
| 6 | Смена времен года на земле. П.р.1 Составление календаря природы | 1 |  |  | Готовить «Календарь природы» | Презентация «Смена времен года» | |
| 7 | Суточное вращение Земли. Пояса освещённости. | 1 |  |  | Изучать модель «Земля — Луна — Солнце».  Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.  Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли |  | |
| 8 | Обобщающее повторение по теме «Планета Земля» | 1 |  |  | Урок рефлексии | Тест | |
| **Геосферы Земли(27 часов) Литосфера(8 часов)** | | | | | | | |
| 9 | Слои «твердой Земли» | 1 |  |  | Строить модель «твёрдой» Земли | | Презентация«Внутреннеестроение Земли» |
| 10 | Вулканы Земли | 1 |  |  | Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит.  Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.  Обозначать на схеме действующие вулканы | | Презентация«Вулканизм на Земле» |
| 11 | Из чего состоит Земная кора | 1 |  |  | Начать создавать коллекцию горных пород своей местности.Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. | | Презентация«Вещества земной коры» |
| 12 | Образование горных пород. П.р.2 Горные породы, слагающие земную кору. | 1 |  |  | *Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов* | |  |
| 13 | Строение земной коры. Землетрясения. | 1 |  |  | Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы | | Презентация«Сила землетрясения» |
| 14 | Рельеф земной поверхности | 1 |  |  | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа, крупнейших гор и вершин, их географического положения. | | Презентация «Формы рельефа» |
| 15 | Относительная высота форм рельефа П.р.3 Определение высоты холма простейшим инструментом.. | 1 |  |  | Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности | |  |
| 16 | Человек и литосфера | 1 |  |  | Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. | | Презентация«Полезныеископаемые» |
| **Атмосфера (5 часов)** | | | | | | | |
| 17 | Воздушная оболочка Земли | 1 |  |  | Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.  Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром | | Презентация«Атмосфера Земли» |
| 18 | Погода | 1 |  |  | Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр) | | Презентация«Наблюдения за погодой» |
| 19 | Метеорологические наблюдения | 1 |  |  | Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами | |  |
| 20 | Человек и атмосфера | 1 |  |  | Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. | |  |
| 21 | Составление прогноза погоды. П.р.4 Составление прогноза погоды по народным приметам | 1 |  |  | *Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)* | |  |
| **Водная оболочка Земли(7 часов)** | | | | | | | |
| 22 | Вода на Земле | 1 |  |  | Изучать и описывать свойства воды.  Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды | | Презентация«Гидросфера и ее части» |
| 23 | Круговорот воды на Земле | 1 |  |  | Знать понятие о мировом круговороте веществ (большом и малом), уметь работать с учебником | | Презентация«Круговорот воды на земле», |
| 24 | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 |  |  | Знать и объяснять признаки понятий:«гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море»,«река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, поопределению положениябассейна реки и водоразделамежду речными бассейнами. | |  |
| 25 | Воды суши. Реки.  П.р. 5 Описание реки (озера) по плану | 1 |  |  | Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек | |  |
| 26 | Озера. Вода в «земных кладовых». | 1 |  |  | Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).Создавать и работать с самодельной моделью родника | |  |
| 27 | Ледники. Подземные воды | 1 |  |  | Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды | |  |
| 28 | Человек и гидросфера. | 1 |  |  | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде». Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы | | Презентация «Вода-основа жизни на земле» |
| **Биосфера(6часов)** | | | | | | | |
| 29 | Оболочка жизни | 1 |  |  | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов | Презентация «Биосфера» | |
| 30 | Жизнь в тропическом поясе | 1 |  |  | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания | Презентация «Тропические пустыни» | |
| 31 | Растительный и животный мир умеренных поясов | 1 |  |  | Степи. Лиственные леса. Тайга. Создавать игры биогеографического содержания |  | |
| 32 | Жизнь в полярных поясах и в океанах. | 1 |  |  | Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».Работать с определителем морских животных | Презентация «Жизнь в океане» | |
| 33 | Природная среда. П.р.6 Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника | 1 |  |  | Природное окружение человека. Заочное знакомство с Лапландским заповедником Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы | Презентация«Природноеокружение человека» | |
| 34 | Охрана природы | 1 |  |  | Природные особо охраняемые территории.  *Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы* | Итоговый тест«География-начальный курс» | |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Подготовка кЕГЭ и реализация электронного обучения** |
| **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Введение. Географическое познание нашей планеты (6ч)** |  |  |  |  |  |
| **1** | Начало географического познанияЗемли. | **1** |  |  | Называет методы изучения Земли;-приводить примеры географических следствий движения Земли. |  |
| **2** | География в Средние века (Европа)**Прак. раб. №1** «Нанести на кон. карту название островов, полуостровов и морей» | **1** |  |  | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; |  |
| **3** | География в Средние века (Азия) **Прак. раб. №2** «Изготовление модели компаса» | **1** |  |  | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; приводит примеры применение компаса в быту человека. |  |
| **4** | Великие географические открытия **Прак. раб. № 3** «Маршруты экспедиций путешественников» | **1** |  |  | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |  |
| **5** | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | **1** |  |  | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |  |
| **6** | Современные географические исследования. | **1** |  |  | Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |  |
|  | **Раздел 2. Изображение земной поверхности (12ч) План местности (6ч)** |  |  |  | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.**Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.**Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |  |
| **7** | Изображения земной поверхности. | **1** |  |  | Объясняет значение понятия: ««географическая карта»; определяет (измеряет) направления, называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. |  |
| **8** | Ориентирование на местности **Прак. раб. №4** «Ориентирование на местности» | **1** |  |  | Объясняет значение понятия: «ориентирование»; определяет (измеряет) направления, расстояния на плане, карте и на местности;производить простейшую съемку местности;работает с компасом, картой;ориентируется на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. |  |
| **9** | Топографический план и топографическая карта **Прак. раб. № 5** «Определение разных видов масштаба» | **1** |  |  | Объясняет значение понятий: «план местности»,«масштаб», «географическая карта»;  -классифицирует карты по назначению, масштабу. |  |
| **10** | Как составляют топографические планы и карты. **Прак. раб. №6** «Составление топографических планов» | **1** |  |  | Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»читает план местности и карту;определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;строит простые планы местности;Создаёт простейшие географические карты различного содержания. |  |
| **11** | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | **1** |  |  | Объясняет при полмощи чего и как изображается рельеф на топографической карте и географической карте. |  |
| **12** | Виды планов и их использование. | **1** |  |  | Объясняет значение и использование топографических и географических карт в жизни и быту человека. |  |
|  | **Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6ч)** |  |  |  | **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. |  |
| **13** | Глобус – модель Земли. | **1** |  |  | Определяет различия между моделью Земли (глобусом) и её размерами. |  |
| **14** | Географические координаты. | **1** |  |  | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. |  |
| **15** | **Прак. раб.№7** « Определение географических координат». | **1** |  |  | Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности.  Определяет(измеряет) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте. |  |
| **16** | Определение расстояний и высот по глобусу **Практ. раб. № 8** «Определение расстояний и высот по глобусу». | **1** |  |  | Определяет расстояния при помощи линейки и высоты по глобусу при помощи шкалы высот и глубин. |  |
| **17** | Географическая карта  **Пак. раб. № 9** «Правила работы с контурной картой» | **1** |  |  | Знакомится с правилами работы на контурной карте, наносит на контурную карту географические объекты. |  |
| **18** | Географические карты и навигация в жизни человека. | **1** |  |  | Определяет значение географических карт в жизни человека. |  |
|  | **Раздел 3. Геосферы Земли (15ч)**  **Литосфера (5ч)** |  |  |  | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса |  |
| **19** | Минералы **Прак. раб. № 10**  « Определение свойств минерала» | **1** |  |  | Объясняет значение понятий: «минералы», «горная порода», «земная кора», «полезные ископаемые»;  - называет методы изучения земных недр и Мирового океана. |  |
| **20** | Выветривание и перемещение горных пород. | **1** |  |  | Определяет виды выветривания, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. |  |
| **21** | Рельеф земной поверхности Горы суши **Прак. раб. №11** «Описание географического положения гор» | **1** |  |  | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. |  |
| **22** | Равнины и плоскогорья суши **Прак. раб. №12** «Описание географического положения равнин» | **1** |  |  | Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.  Даёт краткое описание географического положения равнины по типовому плану. |  |
| **23** | Рельеф дна Мирового океана. | **1** |  |  | Определяет особенности рельефа дна Мирового океана. |  |
|  | **Атмосфера (6ч)** |  |  |  | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:**  принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. |  |
| **24** | Как нагревается атмосферный воздух. | **1** |  |  | Определяет причины нагревания атмосферного воздуха, изменения температуры воздуха с высотой. |  |
| **25** | Атмосферное давление. | **1** |  |  | Дает определения, что такое «атмосферное давление», знакомится с видами барометров. |  |
| **26** | Движение воздуха **Прак. раб № 13** «Составление розы ветров» | **1** |  |  | Строит по своим наблюдениям за погодой и ветрами. Строит «розу ветров» |  |
| **27** | Вода в атмосфере. | **1** |  |  | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.Определяет некоторые свойства воды. |  |
| **28** | Вода в атмосфере. | **1** |  |  | Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях.  Определяет некоторые свойства воды |  |
| **29** | Климат. | **1** |  |  | Даёт определения, что такое «климат», выявляет различия между климатическими поясами и причины их. |  |
|  | **Гидросфера (2ч)** |  |  |  | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.**Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. |  |
| **30** | Воды Мирового океана. | **1** |  |  | Определяет воды Мирового океана, название частей океана. Дает определения: «море», «залив», «пролив». |  |
| **31** | Воды суши **Прак. раб №14** «Описание географического положения реки» | **1** |  |  | Дает полную характеристику положения реки по типовому плану использует географическую карту. |  |
|  | **Биосфера и почвенный покров (1ч)** |  |  |  |  |  |
| **32** | Биологический круговорот. Почва. | **1** |  |  | Устанавливает взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводит примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. |  |
|  | **Географическая оболочка Земли (1ч)** |  |  |  |  |  |
| **33** | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | **1** |  |  | Устанавливает взаимосвязи между оболочками Земли. Отбирает источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделяет, описывает и объясняет существенные признаки круговорота вещества в природе. Составляет описание представителей различных рас |  |
| **34** | ***Итоговая контрольная работа*** | **1** |  |  | Выполняет итоговую контрольную работу, обобщает и систематизирует изученный материал курса |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Подготовка кЕГЭ и реализация электронного обучения** |
| **Дата план** | **Дата факт** |
|  | Введение. Источники географической информации (2 ч) |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Страноведение | 1 |  |  | Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой*. (К)*Определять структуру курса по содержанию учебника *(П)* |  |
| 2 | Источники географических знаний  *Пр.р. №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».* | 1 |  |  | Составлять перечень источников географической информации.*(П)* Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). *(П)*Различать географические описания и характеристики, приводить примеры (Л) |  |
|  | Современный облик планеты Земля (4 ч) Геологическая история Земли (1 ч) |  |  |  |  |  |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов. Входной контроль | 1 |  |  | Выделять в геологическом времени этапы развития Земли*.(К)*Объяснять происхождение материков и впадин океанов. *(Л)*Определять географическое положение материков, океанов, частей света. *(Р)*Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия*(П)* |  |
|  | Географическая среда и человек (3 ч) |  |  |  |  |  |
| 4 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества | 1 |  |  | Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой*.(Р)* Давать определения этим понятиям. *(П)*  Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки *(Р)* |  |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | 1 |  |  | Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. *(П)*  Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей |  |
| 6 | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» | 1 |  |  | Выполнять итоговые задания *(П)* и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». *.(Р)*  Выполнять тестовые задания*(П)* |  |
|  | Население Земли (5 ч) |  |  |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.  Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.  Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.  Приводить примеры разнообразия народов и стран;  Выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.  Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли. |  |
| 7 | Расселение людей. Численность населения Земли | 1 |  |  | Анализировать графики изменения численности населения во времени. *(Р)*Составлять прогноз изменения численности населения Земли*.(Р)*Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. *(П)*Находить информацию о населении своей местности. *(Л)*Строить графики и диаграммы по собранным данным. *(П)*Приводить примеры исторических и современных миграций. *(Л)*Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. *(П)* Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира*(Р)* |  |
| 8 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность | 1 |  |  | Читать карту плотности населения. *(П)* Вычислять плотность населения. *(П)*Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. *(Р)*Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. *(П)* Показывать на карте главные области расселения. *(П)* Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. *(Л)*Называть виды хозяйственной деятельности людей. *(Р)* Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. *(П)* Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. *(К)* Определять функции городов по разным источникам информации. *(П)* Показывать на карте большие города*(П)* |  |
| 9 | Народы мира и разнообразие стран | 1 |  |  | Давать определение понятия «этнос».*(К)*  Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. *(П)* Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. *(Л)*Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. *(П)* Показывать на карте многонациональные страны*(П)* |  |
| 10 | Религии мира и культурно-исторические регионы | 1 |  |  | Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий*.(Л)* Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. *(П)* Готовить и обсуждать презентации и сообщения*(К)* |  |
| 11 | Повторение и обобщение раздела «Население Земли» П/р№2 Анализ изменения численности и плотности населения Земли | 1 |  |  | Выполнять итоговые задания*(П)* и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». *(К)* Выполнять тестовые задания*(П)* |  |
|  | Раздел I. Главные особенности природы Земли (17 ч) +1  Рельеф Земли (3 ч) |  |  |  |  |  |
| 12 | Планетарные формы рельефа | 1 |  |  | Устанавливают связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читают карту строения земной коры. *(П)* Объясняют опасные природные явления, происходящие в литосфере. *(П)* Читают карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков*.(К)* Сравнивают рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий *(Р)* |  |
| 13 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  ***Пр.р. №3***«Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений пол. ископаемых». | 1 |  |  | Сопоставляют физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. *(П)* Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. *(Р)* Устанавливают закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. *(П)* Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей (К) |  |
| 14 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | 1 |  |  | Объясняют роль рельефа в жизни людей. *(П)* Оценивают роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. (К)Обсуждают проблемы рационального использования полезных ископаемых.(К)Находят информацию о памятниках литосферы *(П)* |  |
|  | Климаты Земли (3ч) |  |  |  |  |  |
| 15 | Климатообразующие факторы | 1 |  |  | Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей |  |
| 16 | Климатические пояса | 1 |  |  | Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.  Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени |  |
| 17 | Человек и климат | 1 |  |  | Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения |  |
|  | Вода на Земле (3 ч) |  |  |  |  |  |
| 18 | Мировой океан — главная часть гидросферы | 1 |  |  | Оценивают роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. (Р) Приводят примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. (П)Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. (П) Объясняют механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. (Р)Доказывают роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле(П) |  |
| 19 | Воды суши. Закономерности их питания и режима | 1 |  |  | Устанавливают по карте географическое положение крупных водных объектов суши. (П)Описывают по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. (П)Выявляют причины их образования. (К)Сопоставляют тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. (Л)Составляют характеристику зональных типов рек. (П)Сравнивают внутренние воды материков(П) |  |
| 20 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности  Описание основных компонентов природы океанов Земли | 1 |  |  | Сравнивают и оценивают обеспеченность материков внутренними водами. (П) Приводят примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. (П)Обсуждают проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов (К) Приводят примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. (Л)Называют и показывают на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши (П) |  |
|  | Природные зоны (3 ч) |  |  |  |  |  |
| 21 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | 1 |  |  | Дают определение понятия «природная зона». (П) Составляют характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. (П)  Называют нескольких представителей растительного и животного мира зоны. (П)  Выявляют по картам антропогенные изменения природных зон. (П)  Доказывают необходимость охраны природных зон. (Л)  Подготавливают и обсуждают презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон (Л) |  |
| 22 | Природные зоны субтропических поясов | 1 |  |  | Устанавливают климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. (П)Показывают на карте природные зоны субтропических поясов. (П)Составляют краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. (Р)  Называют наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. (П) Выявляют природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.(Л) Оценивают степень изменения природы зон под влиянием человека.(Р) Подготавливают и обсуждают презентации о какой-либо зоне субтропического пояса (К) |  |
| 23 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | 1 |  |  | Устанавливают зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. (К) Объясняют особенности географического положения отдельных зон. (Р) Выявляют причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. (П) Сравнивают лесные зоны в пределах северных материков. (П) Составляют краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.(Р)  Определяют основные природные богатства каждой из зон. (П)  Оценивают степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. (Л)  Приводят примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. (П)  Составляют каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков(П) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч) +1 |  |  |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.  Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата. Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.  Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.  Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей |  | | | |
| 24 | Особенности природы и населения южных материков | 1 |  |  | Определяют сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. (К) Объясняют причины установленных фактов. (П)Оценивают природные богатства материков. (Р)  Устанавливают причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. (П) Определяют степень изменения природы материков под влиянием человека (К) |  | | | |
| 25 | Особенности природы и населения северных материков | 1 |  |  | Объясняют более сложное развитие природы северных материков. (П) Устанавливают сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивают природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. (К)Показывают на карте антропогенные комплексы материков. (П)  Определяют сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков (Р) |  | | | |
| 26 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 1 |  |  | Объясняют по картам особенности географического положения океанов. (П)  Составляют описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. (П)  Устанавливают по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. (Р)  Моделируют на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов(П) |  | | | |
| 27 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 1 |  |  | Изучают по карте географическое положение океанов.(П)  Сравнивают компоненты природы двух океанов, объясняют причины установленных фактов. (К)  Устанавливают по картам систему течений в океанах. (П)Оценивают роль океанов в хозяйственной деятельности людей. (Р)Подготавливают и обсуждают презентации об одном из океанов. (П) (Л)  Устанавливают степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы(Р) |  | | | |
| 28 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» | 1 |  |  | Выполняют итоговые задания и отвечают на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». (П)  Выполняют тестовые задания(П) |  | | |
|  | Раздел IV. Материки и страны (34 ч) +4 |  |  |  | ИКТ - компетенции  • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  Межпредметные понятия: социологические опросы, туризм, химическая промышленность, экологические проблемы. |  | | |
|  | Африка (6 ч)+1ч. |  |  |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.  Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.  Составлять по картам и другим источникам информации  географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.  Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей.  Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  | | |
| 29 | Особенности природы Африки  П/р №4 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. | 1 |  |  | Определяют географическое положение материка и влияние его на природу. (П) Составляют характеристику компонентов природы. (Р)  Объясняют преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.(К) Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка. (П) Составляют характеристику климата одной из территорий. (П)  Читают климатограммы. (П) Объясняют зависимость рек от рельефа и климата.(Р) Объясняют особенности размещения природных зон. (П)  Оценивают природные богатства Африки. (Р)  Обсуждают проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента (К) |  | | |
| 30 | Население и политическая карта Африки | 1 |  |  | Анализировают изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. (К) Определяют по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. (П) Различают города материка по их функции (П). Группируют страны Африки по различным признакам. (П) Различают природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки (Р) |  | | |
| 31 | Северная Африка. Египет | 1 |  |  | Показывают на карте и определяют географическое положение региона и стран в его пределах. (П) Выявляют общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. (Р) Составляют описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. (П) Анализируют экологическую карту (Л), выявляют районы с нарушенной природой (Р). Создают географический образ Египта(П). Называют памятники культурного наследия человечества. (П) Подготавливают и обсуждают презентации о странах Северной Африки (К) |  | | |
| 32 | Западная и Центральная Африка. Нигерия | 1 |  |  | Изучают по карте географическое положение и состав региона. (П) Объясняют особенности природы (Р) Выявляют по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. (П) Составляют по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливают и обсуждают презентации о странах (К) |  | |
| 33 | Восточная Африка. Эфиопия.  ***Пр.р. №5. «Составление комплексной характеристики Эфиопии».*** | 1 |  |  | Выявляют особенности компонентов природы и природных богатств региона. (П) Устанавливают отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составляют по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. (П) Составляют комплексную характеристику Эфиопии.(Р) Объясняют по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. (П) Анализируют экологическую карту материка.(Р) Подготавливают презентации о заповедниках Восточной Африки(П) |  | |
| 34 | Южная Африка. ЮАР | 1 |  |  | Показывают на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. (П) Выявляют общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке(П). Определяют природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.(К) Составляют комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона (К) |  | |
| 35 | П/р №6 Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 |  |  |  |  | |
|  | Австралия и Океания (3 ч) |  |  |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.  Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.  Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.  Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей.  Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |
| 36 | Особенности природы | 1 |  |  | Изучают по карте географическое положение материка.(Л) Устанавливают причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. (К)Читают климатограммы. Оценивают природные богатства Австралии. Объясняют причины эндемичности органического мира. (П) Определяют по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. (Р) Сравнивают компоненты природы Австралии и Африки, делают выводы по результатам сравнения(П) |  |
| 37 | Австралийский Союз (Австралия) | 1 |  |  | Составляют характеристику населения страны.(Р) Сравнивают население Австралии и Африки(П), объясняют результаты сравнения. Читают карту хозяйственной деятельности. Оценивают роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. (П) Показывают на карте города Австралии, различать их функции. (П) Подготавливают и обсуждают презентации о заповедниках страны. (Л)  Выявляют причины изменения природы материка.(Р) Составляют характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору) (П) |  |
| 38 | Океания | 1 |  |  | Описывают по карте географическое положение Океании. (П)Группируют острова по происхождению.(К) Объясняют связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. (П) Устанавливают причины особенностей климата и органического мира островов.(Р) Анализировать состав населения. (П)Показывают на карте наиболее значимые страны Океании. (П)  Составляют описание одного из островов. (П)Подготавливают и обсуждают презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия(П) |  |
|  | Южная Америка (5 ч) +1ч. |  |  |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, |  |
|  |  |
| (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.  Составлять по картам и другим источникам информации  географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.  Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей.  Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |
| 39 | Особенности природы. ***.*** | 1 |  |  | Изучают по карте географическое положение материка и предполагают отражение его в природе материка. (П)Объясняют причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.(Р) Читают и анализируют климатограммы. (Р) Сравнивают природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивают природные ресурсы материка.(Л) Определяют по экологической карте примеры изменений природы континента(П) |  |
| 40 | Население и политическая карта | 1 |  |  | Анализируют изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. (П) Дают характеристику географического положения историко-культурного региона.(Р) Выявляют общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. (Р) Называют объекты древних индейских цивилизаций. (П) Сравнивают численность населения Южной Америки и Африки. (Р)Определяют по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения.(Р) Различают города материка по их функциям. (П) Группируют страны по различным признакам. (П)  Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору) (К) |  |
| 41 | Внеандийский Восток. Бразилия | 1 |  |  | Изучают по карте географическое положение страны. (П) Объясняют особенности компонентов её природы. (П) Выявляют по картам природные богатства и оценивать их.(Р) Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. (П) Находят на карте и называть памятники культурного наследия человечества. (П) Составляют по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии(К) Определяют по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливают и обсуждают презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах(К) |  |
| 42 | Аргентина  П/р №7 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения | 1 |  |  | Составляют характеристику природы и природных богатств страны. (П)  Устанавливают особенности населения. Читают карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. (П) Оценивают роль природных ресурсов в развитии промышленности. (Р)  Оценивают географическое положение столицы, называть её функции(П) |  |
| 43 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. П/р №8 Описание крупнейших речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование выводов по итогом сравнения. | 1 |  |  | Показывают на карте и определять географическое положение стран региона. Выявляют общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.(Р) Читают карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. (П) Составляют географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.(Р) Анализируют экологическую карту материка, устанавливают районы нарушения природы. (П)  Называют памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран (П) |  |
|  | Антарктида (1 ч) |  |  |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.  Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.  Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.  Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей.  Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |
| 44 | Особенности природы | 1 |  |  | Выявляют своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. (К) Показывают на карте научные станции. (Р) Устанавливают причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. (П) Анализируют климатограммы. (Р) Составляют описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объясняют влияние Антарктиды на природу Земли. (П) Оценивают природные богатства материка. (Л) Объясняют важность международного статуса Антарктиды. (К)  Определяют цели изучения южной полярной области Земли. Составляют проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливают и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики(П) |  |
|  | Северная Америка  (4 ч) |  |  |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.  Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.  Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей.  Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |
| 45 | Особенности природы  П/р №9 Сравнение климата полуостровов (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различий, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | 1 |  |  | Оценивают влияние географического положения на природу материка. (К)Составляют характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. (П) Читают климатограммы. (П)  Определяют закономерности размещения на материке основных природных богатств(П). Обсуждают последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента (К) |  |
| 46 | Соединённые Штаты Америки | 1 |  |  | Дают оценку географического положения США. (Р)  Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. (П) Выявляют специфику этнического состава населения.(Р) Выявляют причины особенностей материальной и духовной культуры. (П) Устанавливают по карте размещение населения. (П) Показывают на карте большие города и описывают их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны.(Р) Определяют изменения природы по экологической карте(П) |  |
| 47 | Канада | 1 |  |  | Составляют характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливают особенности населения(П). Читают карту хозяйственной деятельности. Оценивают роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. (К)Показывают на карте большие города, различать их по функциям. (П)Показывают на карте памятники культурного наследия.  Подготавливают презентации о стране (Л) |  |
| 48 | Средняя Америка. Мексика | 1 |  |  | Оценивают географическое положение стран региона. (Л)Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.(П) Выявляют специфику этнического состава населения.(Р) Называют и показывать на карте памятники индейской культуры. (П) Устанавливают по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны. (П) Показывают на карте большие города. Составляют по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря(П) |  |
|  | Евразия (14 ч) +3 |  |  |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.  Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.  Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.  Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей.  Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |
| 49 | Основные черты природы Евразии. Население материка | 1 |  |  | Оценивают влияние географического положения на природу материка. Составляют характеристику компонентов природы. (П) Объясняют особенности каждого компонента. Оценивают природные богатства континента. (Р)Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. (К)Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. (П)  Составляют «каталог» народов Евразии по языковым группам. Назывют и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка(П) |  |
| 50 | П/р. №10 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения | 1 |  |  | Сравнивают природные зоны по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявляют черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения (П) |  |
| 51 | Северная Европа. Швеция и Норвегия | 1 |  |  | Изучают по карте географическое положение и состав региона. Объясняют особенности природы. (П) Выявляют по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывают виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане(Р) Составляют по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). (П)  Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)(К) |  |
| 52 | Западная Европа. Великобритания. Франция | 1 |  |  | Дают по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивают и оценивать природу, природные богатства стран. (П) Выявляют черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывают на карте большие города, определять их функции(Р) Называют памятники культурного наследия(П) |  |
| 53 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария | 1 |  |  | Оценивают географическое положение каждой из стран. Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. (Р)  Определяют размещение населения по территории. Составляют комплексную характеристику Германии.  По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны. (П)  Показывают на карте большие города, определять их функции.  Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) (П) |  |
| 54 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | 1 |  |  | Показывают на карте страны региона. Определяют географическое положение стран, сравнивать его и оценивать.(Р) Выявляют общие черты природы стран. Устанавливают различия в численности и составе населения. (П)  Определяют природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создают географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.(Р) Называют памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран(П) |  |
| 55 | Белоруссия. Украина | 1 |  |  | Дают по карте оценку географического положения каждой из стран. (П) Сравнивают природу и природные богатства Белоруссии и Украины.  Выявляют черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории стран. (Р)Показывают на карте большие города, определять их функции. Называют памятники культурного наследия(П) |  |
| 56 | Южная Европа. Италия и Греция | 1 |  |  | Изучают по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. (П)  Выявляют по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. (Р)  Показывать крупные города, называть их функции. (П)  Называют памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) (П) |  |
| 57 | П/р №11 Составление описания одной из стран Южной Европы | 1 |  |  | Составляют описание одной из стран Южной Европы (П) |  |
| 58 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | 1 |  |  | Объясняют историко-культурные особенности стран региона. Оценивают их географическое положение(П). Группируют страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявляют своеобразие природы отдельных стран. (Р) Устанавливают главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. (П)  Устанавливают по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия(П) |  |
| 59 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран | 1 |  |  | Показывают на карте и определять географическое положение стран. Выявляют общие черты их природы. (К)Устанавливают различия в численности и составе населения. Определяют природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. (П)  Составляют географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называют памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран(П) |  |
| 60 | Южная Азия. Индия | 1 |  |  | Определяют особенности географического положения региона и стран в его пределах. (К)Выявляют особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составляют по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. (Р) Моделируют на контурной карте размещение природных богатств Индии.  Выделять главные отрасли хозяйства. Показывают на карте крупные города и памятники культурного наследия(П) |  |
| 61 | Страны Центральной Азии | 1 |  |  | Объясняют влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определяют основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявляют особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. ((Р)Составляют по картам комплексную характеристику одной из стран.  Подготавливают и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия(П) |  |
| 62 | Восточная Азия. Китай | 1 |  |  | Определяют особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. (Р)  Составляют характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.  Устанавливают по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. (П)  Выявляют особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). (П)  Моделируют на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. (П)  Объясняют вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия(К) |  |
| 63 | Япония | 1 |  |  | Оценивают географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. (П)Объясняют роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. (Р)  Подготавливают и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества(П) |  |
| 64 | Юго-Восточная Азия. Индонезия | 1 |  |  | Показывают на карте страны региона. (П) Определяют и оценивать их географическое положение. Выделяют наиболее общие черты природы стран. Выявляют по картам природные богатства стран. (Р) Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различают крупные города стран по их функциям. (П) Составляют по плану комплексную характеристику Индонезии.  Подготавливаю и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия (Л) |  |
| 65 | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»  П/р №12 Составление описания одной из стран зарубежной Азии | 1 |  |  | Выполняют итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны» (П).  Выполняют тестовые задания(П) |  |
|  | Раздел V. Природа Земли и человек (3 ч) |  |  |  | Знать и объяснять существенные признаки понятий:  «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.  Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.  Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.  Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.  Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.  Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.  Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы |  |
| 66 | Природа — основа жизни людей | 1 |  |  | Объясняют причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. (К) Различают понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводят примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. (П)  Характеризуют виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы(Р) |  |
| 67 | Изменение природы человеком | 1 |  |  | Дают определение понятия «природопользование». (П)Приводят примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделируют на карте основные виды природных богатств материков и океанов. (П)Доказывают необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. (К)  Составляют описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называют памятники природы и культуры(П) |  |
| 68 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 |  |  | Доказывают на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.(Р) Приводят примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности(П) |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Подготовка кЕГЭ и реализация электронного обучения** |
| **Дата план** | **Дата факт** |
|  | Введение(1ч) |  |  |  |  |  |
| **1** | Введение в курс «География России» | 1 |  |  | Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны |  |
|  | Географическое положение и формирование государственной территории России.(13 час).  Географическое положение.(9 час.) |  |  |  |  |  |
| **2** | Географическое положение и его виды. ГП Белгородской области. | 1 |  |  | Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.  Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем |  |
| **3** | Размеры территории и природно-географическое положение России  П.р.1. Характеристика ГП России. | 1 |  |  | Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.  Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.  Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия гео-графического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы |  |
| **4** | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России |  |  |  | Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.  Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.  Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.  Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.  Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации |  |
| **5** | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России |  |  |  | Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.  На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.  Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.  Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.  Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.  Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.  Формулировать выводы об особенностях ГП страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения |  |
| **6** | Государственная территория России. Типы российских границ |  |  |  | Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.  На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ |  |
| **7** | Сухопутные и морские границы России |  |  |  | Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ Рос-сии.  Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.  Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ |  |
| **8** | Различия во времени на территории России.П.р.2 Определение поясного времени для разных пунктов |  |  |  | Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».  Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.  Решать задачи на определение поясного (зонального) времени |  |
| **9** | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации |  |  |  | Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.  Определять по политико-администра-тивной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану |  |
| **10** | Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» |  |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».  Выполнять тестовые задания.  Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
|  | История заселения, освоения и исследования территории России (5ч) |  |  |  |  |  |
| **11** | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. |  |  |  | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.  Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.  На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.  Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».  Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. |  |
| **12** | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. |  |  |  | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.  Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.  Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».  На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстратив-ных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории Рос-сии в XVII–XIX вв.  На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.  Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из оте-чественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. |  |
| **13** | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. |  |  |  | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории Рос-сии в XVIII–XIX вв.  Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.  Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».  Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из гео-графических территориальных или научных открытий XX в. |  |
| **14** | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. |  |  |  | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.  Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.  Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».  Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».  Выполнять тестовые задания |  |
| **15** | Пп.раб.№3 «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России». |  |  |  |  |  |
|  | Природа России (36ч) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч) |  |  |  |  |  |
| **16** | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории |  |  |  | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя матери-алы учебника.  Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.  Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность |  |
| **17** | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры |  |  |  | Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.  Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника.  Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.  Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).  Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории |  |
| **18** | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.  П.р.4 Объяснение расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры |  |  |  | Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Ураль-ских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.  Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования |  |
| **19** | Формирования рельефа под воздействием внешних геологических процессов. |  |  |  | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.  Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.  Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации |  |
| **20** | Литосфера. Рельеф. Человек |  |  |  | Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.  Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа |  |
| **21** | Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» |  |  |  | Обсуждать вопросы и задания учебника.  Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
|  | Климат и агроклиматические ресурсы (6ч) |  |  |  |  |  |
| **22** | Условия формирования климата |  |  |  | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.  Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.  Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения |  |
| **23** | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны |  |  |  | Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.  Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) |  |
| **24** | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. П.р.5.Особенности распределения средних t января и июля, годового количества осадков по территории страны |  |  |  | Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.  Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.  Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности |  |
| **25** | Климатические пояса и типы климатов. |  |  |  | Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.  Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континенталь-ности климата при движении с запада на восток.  Определять тип климата по климатическим диаграммам.  Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.  Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану |  |
| **26** | Климат и человек. П.р.6. Оценка климат. показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хоз. деятельности населения |  |  |  | Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.  Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.  Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.  Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения |  |
| **27** | Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы» |  |  |  | Обсуждать вопросы и задания учебника.  Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы (6ч) |  |  |  |  |  |
| **28** | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.  П.р.7. Характеристика одной из рек и определение возможностей ее хозяйственного использования |  |  |  | Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.  Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.  Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.  Обсуждать возможности хозяйственного использования рек |  |
| **29** | Зависимость речной сети от климата |  |  |  | Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.  Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.  Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.  Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану |  |
| **30** | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды |  |  |  | Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.  Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.  Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.  Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.  Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод |  |
| **31** | Многолетняя мерзлота |  |  |  | Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном поло-жении границ в европейской и азиатской частях территории страны.  Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.  Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональноеис-пользование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания |  |
| **32** | Воды и человек. Водные ресурсы. |  |  |  | Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.  Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.  Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.  Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.  Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания |  |
| **33** | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» |  |  |  | Обсуждать вопросы и задания учебника.  Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
|  | Почвы и почвенные ресурсы (4ч) |  |  |  |  |  |
| **32** | Почва - особое природное образование |  |  |  | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.  Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).  Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв |  |
| **35** | Главные типы почв и их размещение по территории России |  |  |  | Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.  Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).  Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.  Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» |  |
| **36** | Почвенные ресурсы. Почвы и человек |  |  |  | Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.  Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.  Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.  Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.  Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране |  |
| **37** | Пр.раб. №8 «Выявление особенностей почв своей местности». |  |  |  |  |  |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч) |  |  |  |  |  |
| **38** | Растительный и животный мир России. |  |  |  | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.  Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.  Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».  Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» |  |
| **39** | Биологические ресурсы |  |  |  | Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.  Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.  Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.  Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.  Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира |  |
| **40** | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» |  |  |  | Обсуждать вопросы и задания учебника.  Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
|  | Природные различия на территории России (11ч) |  |  |  |  |  |
| **41** | Природные комплексы |  |  |  | Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.  Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.  Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосно-вывать собственную точку зрения |  |
| **42** | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс |  |  |  | Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.  Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.  Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания |  |
| **43** | Северные безлесные природные зоны |  |  |  | Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.  Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.  Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.  Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.  Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем |  |
| **44** | Лесные зоны. Тайга |  |  |  | Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определятьи объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.  Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия.  Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» |  |
| **45** | Смешанные и широколиственные леса. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы. |  |  |  | Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.  Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».  Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения |  |
| **46** | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. .  П.р.9. Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон |  |  |  | Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.  Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.  Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.  Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.  Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору |  |
| **47** | Высотная поясность |  |  |  | Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.  Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия |  |
| **48** | Моря как крупные природные комплексы |  |  |  | Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.  Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.  Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь.  Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации |  |
| **49** | Природно-хозяйственные отличия российских морей |  |  |  | Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.  Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.  Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации |  |
| **50** | Особо охраняемые природные территории России |  |  |  | Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России |  |
| **51** | Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России» |  |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.  Выполнять тестовые задания |  |
|  | Население России (10ч) |  |  |  |  |  |
| **52** | Численность и воспроизводство населения России |  |  |  | Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.  Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.  Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника |  |
| **53** | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни |  |  |  | Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России.  Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.  Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.  Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие |  |
| **54** | Этнический и языковой состав населения России.  П.р.10 Определение крупных народов России и их размещения |  |  |  | Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деле-ния РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР.  Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации |  |
| **55** | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий |  |  |  | Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.  Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.  Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников гео-графической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений |  |
| **56** | Особенности урбанизации в России. Городское население |  |  |  | Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки.  Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями.  Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.  Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.  Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.  Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.  Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнитель-ных источников географической информации |  |
| **57** | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения |  |  |  | Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.  Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.  Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения.  Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников гео-графической информации.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития Россиикультурного наследия |  |
| **58** | Миграции населения в России |  |  |  | Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.  Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.  Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.  Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источ-ников географической информации |  |
| **59** | Размещение населения России. |  |  |  | Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллю-стративных и статистических материалов учебника.  Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.  Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.  Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России |  |
| **60** | Занятость населения |  |  |  | Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки.  Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.  Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.  Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географиче-ской информациипамятниках культурного наследия |  |
| **61** | Повторение и обобщение раздела «Население России» |  |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по раз-делу «Население России».  Выполнять тестовые заданияпамятники культурного наследия |  |
|  | Природный фактор в развитии России (4ч) |  |  |  |  |  |
| **62** | Влияние природы на развитие общества |  |  |  | Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа ил-люстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.  Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.  Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника |  |
| **63** | Природные ресурсы |  |  |  | Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.  Обсуждать значение природных ресурсов для человека.  Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.  Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемыевозобновимые, исчерпаемыеневозобновимые, неисчерпаемые).  Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:  1. Значение для человека.  2. Составные части.  3. Особенности распространения по территории России.  4. Пути и способы рационального использования |  |
| **64** | Природно-ресурсный потенциал России |  |  |  | Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетиче-скими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.  Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.  Обсуждать проблемы и перспективы использования природ-но-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.  Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ |  |
| **65** | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» |  |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России».  Выполнять тестовые задания |  |
|  | География Белгородской области (3ч) |  |  |  |  |  |
| **66** | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Климат и внутренние воды |  |  |  |  |  |
| **67** | Почвы Белгородской области Растительный и животный мир |  |  |  |  |  |
| **68** | Природные территориальные комплексы Численность и состав населения Белгородской области |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Подготовка кЕГЭ и реализация электронного обучения** |
| **Дата план** | **Дата факт** |
|  | Хозяйство России (27 ч) Общая характеристика хозяйства России (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **1** | Отраслевая структура хозяйства |  |  |  | Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану:1. Отрасль.2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли.3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.4. В состав какого МОК входит данная отрасль.  Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации |  |
| **2** | Территориальная структура хозяйства |  |  |  | Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны |  |
| **3** | Особенности формирования хозяйства России |  |  |  | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации |  |
|  | География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)  Топливно-энергетический комплекс (4 ч) |  |  |  |  |  |
| **4** | Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК) |  |  |  | Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России |  |
| **5** | Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность |  |  |  | Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.  Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа |  |
| **6** | Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России |  |  |  | Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.  Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам) |  |
| **7** | Электроэнергетика России |  |  |  | Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.Определять долю России в мире по производству электроэнергии.Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны.Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов.Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России |  |
|  | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества Металлургический комплекс (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **8** | Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий |  |  |  | Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката |  |
| **9** | Чёрная металлургия |  |  |  | Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки.Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.  Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника |  |
| **10** | Цветная металлургия |  |  |  | Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:1. Металлургическая база.2. Факторы размещения металлургических предприятий.3. Примеры металлургических центров (предприятий).Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России |  |
|  | Химико-лесной комплекс (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **11** | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность |  |  |  | Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.Определять отраслевую структуру химической промышленности.Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.  Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника |  |
| **12** | Лесная промышленность |  |  |  | Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.Определять отраслевую структуру лесной промышленности.Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения |  |
| **13** | География химико-лесного комплекса |  |  |  | Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:1. Название базы.2. Особенности географического положения.3. Основные виды природных ресурсов.4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).5. Крупнейшие центры.6. Значение в хозяйстве страны.7. Проблемы и перспективы развития.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России |  |
|  | Машиностроительный комплекс (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **14** | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий |  |  |  | Обсуждать историю становления машиностроения в России.Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса |  |
| **15** | Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) |  |  |  | Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников |  |
| **16** | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России |  |  |  | Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:1. Группы отраслей машиностроения.2. Отрасли.3. Примеры центров.4. Факторы размещения.Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.  Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации |  |
|  | Агропромышленный комплекс (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **17** | Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство |  |  |  | Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.  Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.  Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК |  |
| **18** | География растениеводства и животноводства |  |  |  | Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства |  |
| **19** | Пищевая и лёгкая промышленность |  |  |  | Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника.Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России |  |
|  | Инфраструктурный комплекс (6 ч) |  |  |  |  |  |
| **20** | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта |  |  |  | Обсуждать историю становления транспорта в России.Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки.Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России |  |
| **21** | Сухопутный транспорт |  |  |  | Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:1. Какие районы страны соединяет.2. В каких природных условиях проложена.3. Через какие транспортные узлы проходит.4. Виды грузов и направления перевозки.5. Возможные направления развития.  Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа |  |
| **22** | Водный и другие виды транспорта |  |  |  | Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:1. Морской бассейн.2. Крупнейшие порты.3. Структура экспорта.4. Структура импорта.5. Вывод о специализации порта. Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России |  |
| **23** | Связь |  |  |  | Обсуждать историю становления отрасли в России.Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.Выявлять особенности разных видов связи.  Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа |  |
| **24** | Отрасли социальной инфраструктуры |  |  |  | Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |  |
| **25** | Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы |  |  |  | Наблюдать за производственным процессом на предприятии.Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. |  |
| **26** | Обобщение. Защита проекта по экскурсии |  |  |  | Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану:1. Географическое положение.2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).5. Транспортные условия.6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.7. Меры по охране окружающей среды.8. Перспективы развития.9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета |  |
|  | Экологический потенциал России (2 ч) |  |  |  |  |  |
| **27** | Экологическая ситуация в России |  |  |  | Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.Определять экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.  Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся |  |
| **28** | Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России» |  |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела |  |
|  | Природно-хозяйственные регионыРоссии (39 ч) Районирование территории России (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **29** | Принципы выделения регионов на территории страны |  |  |  | Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки.Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа.  Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа |  |
| **30** | Районирование территории России |  |  |  | Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.  5. Представление материалов работы классу |  |
|  | Европейская часть России (Западный макрорегион) |  |  |  |  |  |
| **31** | Общая характеристика европейской части России |  |  |  | Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России |  |
|  | Центральная Россия (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **32** | Географическое положение и основные черты природы Центральной России |  |  |  | Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России |  |
| **33** | Население Центральной России |  |  |  | Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников |  |
| **34** | Хозяйство Центральной России |  |  |  | Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |  |
|  | Европейский север (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **35** | Географическое положение и природа европейского севера |  |  |  | Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.  Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера |  |
| **36** | Население европейского севера |  |  |  | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона |  |
| **37** | Хозяйство европейского севера |  |  |  | Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона |  |
|  | Северо-Западный регион (3 ч) |  |  |  | Северо-Западный регион (3 ч) |  |
| **38** | Географическое положение и природа Северо-Западного региона |  |  |  | Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона |  |
| **39** | Население Северо-Западного региона |  |  |  | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона |  |
| **40** | Хозяйство Северо-Западного региона |  |  |  | Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона |  |
|  | Поволжский регион (3 ч) |  |  |  | Поволжский регион (3 ч) |  |
| **41** | Географическое положение и природа Поволжского региона |  |  |  | Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона |  |
| **42** | Население Поволжского региона |  |  |  | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа |  |
| **43** | Хозяйство Поволжского региона |  |  |  | Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |  |
|  | Европейский юг (3 ч) |  |  |  | Европейский юг (3 ч) |  |
| **44** | Географическое положение и природа европейского юга |  |  |  | Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона |  |
| **45** | Население европейского юга |  |  |  | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации |  |
| **46** | Хозяйство европейского юга |  |  |  | Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона |  |
|  | Уральский регион (3 ч) |  |  |  | Уральский регион (3 ч) |  |
| **47** | Географическое положение и природа Уральского региона |  |  |  | Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации |  |
| **48** | Население Уральского региона |  |  |  | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.  Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации |  |
| **49** | Хозяйство Уральского региона |  |  |  | Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:1. Особенности географического положения.2. Специализация.3. Природные условия.4. Ресурсы.5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |  |
|  | Азиатская часть России (Восточный макрорегион) |  |  |  | Азиатская часть России (Восточный макрорегион) |  |
| **50** | Общая характеристика азиатской части России |  |  |  | Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника |  |
|  | Сибирь (2 ч) |  |  |  | Сибирь (2 ч) |  |
| **51** | Общие черты природы Сибири |  |  |  | Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ |  |
| **52** | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири |  |  |  | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации |  |
|  | Западная Сибирь (3 ч) |  |  |  |  |  |
| **53** | Географическое положение и природа Западной Сибири |  |  |  | Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации |  |
| **54** | Население Западной Сибири |  |  |  | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации |  |
| **55** | Хозяйство Западной Сибири |  |  |  | Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации |  |
|  | Восточно-Сибирский регион (3 ч) |  |  |  | Восточно-Сибирский регион (3 ч) |  |
| **56** | Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона |  |  |  | Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа |  |
| **57** | Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона |  |  |  | Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации |  |
| **58** | Норильский промышленный район Восточной Сибири |  |  |  | Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:1. Географическое положение.2. Природные условия.3. Ресурсная база.4. Специализация, основные центры добычи и переработки.5. Транспортные магистрали.  6. Экологическая обстановка |  |
|  | Южно-Сибирский регион (3 ч) |  |  |  | Южно-Сибирский регион (3 ч) |  |
| **59** | Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона |  |  |  | Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Определять особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Выявлять особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Определять рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона |  |
| **60** | Население Южно-Сибирского региона |  |  |  | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.  Разрабатывать туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа |  |
| **61** | Хозяйство Южно-Сибирского региона |  |  |  | Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.Определять отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири.Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона |  |
|  | Дальневосточный регион (5 ч) |  |  |  | Дальневосточный регион (5 ч) |  |
| **62** | Географическое положение и природа Дальнего Востока |  |  |  | Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся |  |
| **63** | Население Дальнего Востока |  |  |  | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона |  |
| **64** | Хозяйство Дальнего Востока |  |  |  | Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |  |
| **65** | Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока |  |  |  | Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов.2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте.3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. |  |
| **66** | Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России» |  |  |  | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» |  |
|  | Россия в современном мире (1 ч) |  |  |  |  |  |
| **67** | Место России в мире |  |  |  | Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации |  |
| **68** | Итоговое занятие |  |  |  |  |  |